

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**DESEMPEÑO DOCENTE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL
ÁREA DE COMUNICACIÓN SEGÚN LOS ESTUDIANTES DEL
CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA AUGUSTO B. LEGUIA, NUEVO
IMPERIAL 2013.**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAGISTER
EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTORES

Br. JULIA JOSEFINA CONDORI ZAMUDIO

Br. MARÍA ISABEL LUYO CORDERO

ASESORA

Dra. IRMA MILAGROS CARHUANCHO MENDOZA

LIMA - PERÚ

2014

Dedicatoria

A Dios, por iluminarnos y cuidarnos cada día y a nuestras familias, por brindarnos siempre su apoyo y su amor; como a nuestros colegas y estimados estudiantes de la I.E.P. “Augusto B. Leguía por incentivarnos cada vez más a superarnos.

Agradecimiento

Expresamos un sincero agradecimiento a nuestra asesora y a los colegas de la I.E.P. “Augusto B. Leguía” como a su plana jerárquica, que nos permitieron aplicar nuestra encuesta y a los estudiantes del 4° de Secundaria para culminar en la realización de la presente investigación

Presentación

Señores miembros del Jurado:

Cumpliendo con las normas y el Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela de Postgrado de la Universidad “César Vallejo”, para obtener el grado de Magíster en Educación con mención en Administración de la Educación, se presenta el trabajo de investigación titulado: “DESEMPEÑO DOCENTE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN SEGÚN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA AUGUSTO B. LEGUIA, NUEVO IMPERIAL 2013”, que tiene la finalidad de establecer la relación entre las dos variables propuestas y es de tipo descriptivo y de diseño No experimental transversal.

Esta investigación es un trabajo desarrollado en el contexto de la Educación Básica Regular en la I.E.P. Augusto B. Leguía del distrito de Nuevo Imperial correspondiente a la UGEL N° 08 – Cañete, la cual surge a partir de las observaciones realizadas en la referida Institución en el cuarto año de educación secundaria, donde un porcentaje considerable de estudiantes tienen un promedio poco aceptable en el área de Comunicación y en consecuencia presentan serias deficiencias, como la comprensión lectora, el análisis, los resúmenes, la producción de textos, etc. que les servirían para tener un mejor aprovechamiento en las clases a los alumnos.

La investigación consta de IV capítulos estructuralmente interrelacionados en forma secuencial determinados por la Universidad César Vallejo en su reglamento, como son: el capítulo I trata sobre el Problema de investigación incluyendo el Planteamiento del Problema, limitaciones, antecedentes y objetivos; el capítulo II corresponde al Marco teórico, donde se han tomado conceptos sobre las variables en estudio, así como las dimensiones e indicadores; el capítulo III trata sobre el Marco metodológico, prestando atención a las hipótesis, definición conceptual y operacional de las variables, la metodología, la población, los métodos de investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos y el

método que se utilizó para analizar los datos; el capítulo IV, se refiere a los resultados de la investigación, así como la demostración de las hipótesis; luego se presentará las conclusiones y sugerencias, finalmente en anexos se presentan los instrumentos, la base de datos utilizada, la matriz de consistencia y la Operacionalización de las variables.

Esperamos que el interés y empeño extendido en el desarrollo de esta investigación sea valorada y del mismo modo tendremos en cuenta sus apreciaciones que enriquecerán la presente tesis.

Las autoras

Índice

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	vi
Índice de Tablas	ix
Índice de Figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	xiii
CAPÍTULO I	15
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	15
1.1. Planteamiento del problema	16
1.2. Formulación del problema	18
1.2.1.Problema general	18
1.2.2.Problemas específicos	19
1.3. Justificación	19
1.3.1.Justificación Práctica	19
1.3.2.Justificación legal	19
1.3.3.Justificación Pedagógica	20
1.3.4.Justificación metodológica	20
1.4. Limitaciones	21
1.5. Antecedentes	21
1.5.1.Investigaciones Internacionales	21
1.5.2.Investigaciones Nacionales	25
1.6. Objetivos	28
1.6.1.General	28
1.6.2.Específicos	28
CAPÍTULO II	29
MARCO TEÓRICO	29
2.1. Desempeño docente	30
2.1.1.Bases teóricas	30

2.1.2. Dimensiones del desempeño docente	41
Planificación del área	41
Desarrollo del área	43
Evaluación de aprendizaje	44
Clima del aula	46
2.1.3. Enfoque del Buen Desempeño docente en el Perú	49
2.2 Rendimiento académico	51
2.2.1. Bases teóricas	51
2.2.2. Dimensiones del Rendimiento académico en el área de Comunicación	57
Expresión y comprensión oral	57
Comprensión de textos	59
Producción de textos	61
2.2.3. Carácter multidimensional e interdisciplinar de las dimensiones del área de Comunicación	64
2.2.4. Características de rendimiento académico	65
2.2.5. Explicación multifactorial del rendimiento académico	66
2.3. Definición de términos	68
CAPÍTULO III	71
MARCO METODOLÓGICO	71
3.1. Hipótesis	72
3.1.1. Hipótesis general	72
3.1.2. Hipótesis específicas	72
3.2. Variables	72
3.2.1. Definición conceptual	72
3.2.2. Definición operacional	73
3.3. Metodología	74
3.3.1. Tipo de estudio	74
3.3.2. Diseño	75
3.4. Población y Muestra	76
3.4.1. Población	76
3.4.2. Muestra	77
3.4.3. Método de investigación	78

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	78
3.5.1.Técnica	78
3.5.2.Instrumento	78
3.6. Métodos de Análisis de datos	83
CAPÍTULO IV	84
RESULTADOS	84
4.1. Descripción de la muestra	85
4.2. Demostración de hipótesis	85
4.2.1.Hipótesis general.	85
4.2.2.Hipótesis específica 1	88
4.2.3.Hipótesis específica 2	90
4.2.4.Hipótesis específica 3	93
4.3. Discusión de Resultados	95
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	99
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	103
ANEXOS	111
ANEXO 1: Matriz de Consistencia	
ANEXO 2: Cuestionario de la variable desempeño docente	
Instrumento de desempeño docente	
ANEXO 3: Registros respecto al rendimiento académico	
ANEXO 4: Base de datos del desempeño docente	
ANEXO 5: Base de datos de la variable rendimiento académico	
ANEXO 6: Validez de instrumentos por expertos	

Índice de Tablas

	Pág.
Tabla 1: Los criterios de Evaluación del área de Comunicación	56
Tabla 2: Operacionalización de la variable: Desempeño docente	73
Tabla 3: Operacionalización de la variable: Rendimiento Académico en el área de Comunicación	74
Tabla 4: Población de la Institución Educativa Pública Augusto B. Leguía.	77
Tabla 5: Niveles de desempeño docente	80
Tabla 6: Validez del instrumento	80
Tabla 7: Confiabilidad del instrumento de la variable	81
Tabla 8: Niveles del Rendimiento Académico	82
Tabla 9: Tabla de frecuencia de estudiantes según percepción del estudiante del nivel de desempeño docente y Nivel de Rendimiento Académico en el Área de Comunicación	86
Tabla 10: Tabla de frecuencia de estudiantes según percepción del estudiante del nivel de desempeño docente y Nivel de Rendimiento Académico en el Área de Comunicación de la Dimensión Expresión y Comprensión Oral	89
Tabla 11: Tabla de frecuencia de estudiantes según percepción del estudiante del nivel de desempeño docente y Nivel de Rendimiento Académico en el Área de Comunicación de la Dimensión Comprensión de Textos	91
Tabla 12: Tabla de frecuencia de estudiantes según percepción del estudiante del nivel de desempeño docente y Nivel de Rendimiento Académico en el Área de Comunicación de la Dimensión Producción de Textos	94

Índice de Figuras

	Pág.
Figura 1.Gráfica de burbuja de la relación entre Desempeño Docente y Rendimiento Académico	87
Figura 2.Gráfica de burbuja de la relación entre Desempeño Docente y Rendimiento Académico de la Dimensión Expresión y Comprensión Oral.	90
Figura 3.Gráfica de burbuja de la relación entre Desempeño Docente y Rendimiento Académico de la Dimensión Comprensión de Textos.	92
Figura 4.Gráfica de burbuja de la relación entre Desempeño Docente y Rendimiento Académico de la Dimensión Producción de Textos.	95

Resumen

La investigación titulada: “El Desempeño Docente y el Rendimiento Académico en el área de Comunicación según los estudiantes del cuarto año de educación secundaria de la institución educativa Augusto B. Leguía, Nuevo Imperial 2013.”, tuvo como problema general ¿Cómo el desempeño docente se relaciona con el rendimiento académico en el área de Comunicación según los estudiantes del cuarto año de educación secundaria de la Institución Educativa Augusto B. Leguía, Nuevo Imperial 2013? y el objetivo de esta investigación es analizar entre desempeño docente y rendimiento académico de los estudiantes.

La investigación se realizó bajo el diseño no experimental, descriptivo correlacional, porque se determinó la relación entre las variables de estudio, apoyándose en el método hipotético deductivo, la población de estudio estuvo conformada por 84 alumnos del cuarto año de educación secundaria de la I.E.P. “Augusto B. Leguía” y la muestra fue censal, para la recopilación de datos se utilizó la técnica de la encuesta; para el análisis de los datos se realizó con la correlación de Spearman.

Por tanto, se demostró que en los resultados estadísticos existen relación entre el desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto año de secundaria en el área de Comunicación de la I.E.P. “Augusto B. Leguía”, lo que nos permitió concluir que el p valor hallado es menor que 0.05 entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, apoyando así nuestro trabajo de investigación.

Palabras clave: Desempeño Docente, Rendimiento Académico

Abstract

The qualified investigation named: " The Educational Performance and the Academic Performance in the Spanish subject according to the fourth year students from Augusto B. Leguia High School, Nuevo Imperial 2013. ", It had as a main matter how the educational performance relates to the academic performance in Spanish subject according to the fourth- year high school students from Augusto B. Leguia School Nuevo Imperial 2013? and the aim of this investigation is to analyze between educational performance and academic performance of the students.

The investigation was realized under the non- experimental design, descriptive correlacional, because we established the relation between the variables of study, resting on the hypothetical deductive method, we determined the study population in of 84 students of the fourth year from Augusto B. Leguia High School, the sample was a census for data collection for the survey technique was used, was realized for data analysis the Spearman correlation.

Thus, it was shown that there are relationship between teacher performance and academic achievement of students in senior year in the area of communication from the IEP in the statistical results "Augusto B. Leguia", which allowed us to conclude that the p value found is less than 0.05 then the null hypothesis is rejected and the alternative hypothesis is accepted, thus supporting our research.

Keywords: Teaching Performance, Academic Performance

Introducción

Una situación difícil que hemos apreciado últimamente es la dura realidad del informe PISA. Los países latinoamericanos ocupan los últimos puestos del informe Pisa 2012 sobre los conocimientos educativos en 65 países, divulgado por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), donde el Perú ocupa uno de los últimos lugares en rendimiento de matemática, comprensión lectora y temas de ciencias, por lo tanto el propósito de la investigación fue analizar la relación entre el desempeño docente y el rendimiento académico en el área de Comunicación según los estudiantes del cuarto año de educación secundaria de la Institución Educativa Augusto B. Leguía, Nuevo Imperial 2013, en tal sentido la investigación permitió conocer las habilidades utilizadas por los estudiantes y nosotros como docentes apoyar y proponer una adecuada utilización de ellas, para mejorar su rendimiento académico en la práctica educativa, desarrolladas en actividades de aprendizajes para ampliar su vocabulario, comprensión, entonación y vocalización de las palabras, etc.

En consecuencia no debemos concebir que el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes sea imposible sino que mediante un estudio adecuado y uso de estrategias lograremos desarrollar las habilidades de aprendizaje y podremos vencer cualquier obstáculo.

Las hipótesis de la investigación son: Hipótesis general -El desempeño docente se relaciona positivamente con el rendimiento académico en el área de Comunicación según los estudiantes del cuarto año de educación secundaria de la institución educativa Augusto B. Leguía, Nuevo Imperial 2013 y las hipótesis específicas son tres:

El desempeño docente se relaciona positivamente con la expresión y comprensión oral según los estudiantes del cuarto año de educación secundaria de la institución educativa Augusto B. Leguía, Nuevo Imperial 2013.

El desempeño docente se relaciona positivamente con la comprensión de textos según los estudiantes del cuarto año de educación secundaria de la institución educativa Augusto B. Leguía, Nuevo Imperial 2013.

El desempeño docente se relaciona positivamente con la producción de textos según los estudiantes del cuarto año de educación secundaria de la institución educativa Augusto B. Leguía, Nuevo Imperial 2013.

La variable Desempeño docente, se operacionalizó con las dimensiones Planificación del área, Desarrollo del área, Evaluación del aprendizaje y Clima de aula y la variable Rendimiento Académico, se operacionalizó con las dimensiones expresión y comprensión oral, comprensión de textos y la producción de textos.

Las limitaciones del estudio tales como el acceso a bibliotecas especializadas, también la poca actualización bibliográfica en las bibliotecas nacionales, la limitada disponibilidad de recursos económicos para cubrir los gastos de inversión que demanda una investigación profunda, fueron solucionados con bastante esmero y sacrificio por lo que no influyeron en los resultados.

La investigación consta de IV capítulos estructuralmente interrelacionados en forma secuencial determinados por la Universidad César Vallejo en su reglamento, como son: el capítulo I trata sobre el Problema de investigación incluyendo el Planteamiento del Problema, limitaciones, antecedentes y objetivos; el segundo capítulo corresponde al Marco teórico, donde se han tomado conceptos sobre las variables en estudio así como las dimensiones e indicadores; el capítulo III trata sobre el Marco metodológico, prestando atención a las hipótesis, definición conceptual y operacional de las variables, la metodología, la población, los métodos de investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos y el método que se utilizó para analizar los datos; el capítulo IV, se refiere a los resultados de la investigación así como la demostración de las hipótesis; luego se presentará las conclusiones y sugerencias, finalmente en anexos se presentan los instrumentos, la base de datos utilizada, la matriz de consistencia y la Operacionalización de las variables.